

上海政法学院

2011 年度本科教学质量报告



2012 年 9 月

.....	1
.....	2
（一）办学理念与思路	2
（二）教学中心地位	2
（三）办学特色	3
.....	4
（一）师资队伍发展现状	4
（二）教学基础设施情况	6
.....	8
（一）专业建设与发展	8
（二）教育教学改革	10
（三）教学管理及质量保障体系建设	15
.....	17
（一）招生情况	17
（二）就业情况	17
.....	19
（一）专业建设	19
（二）课程、教材建设	19
（三）教学改革与研究成果	19
（四）教学名师与教学团队	19
.....	20
（一）部分专业领军人才及“双师型”教师数量有待进一步增加	20
（二）网络教学资源应用水平有待于进一步提高	21
（三）实验实训教学建设与发展欠平衡	22
（四）学风建设工作 有待于进一步加	23

2011

学 建于 1984 管理 部学 1985 建
专 学 1992 教育部 名 高 专 学 1993 4
人 高 专 学 与 学 学 系
成 学 学 招 、 12 生 7 研究生 2004
9 人 建 学 成 设 高
学 建 就 于 教育
建
2010 学 教育部 教学工作 教育部专 高
2011 7 学位办 学 学位 位
学 风 ! 地 " # 1078.60 \$ 建 % " # 20
& ' 平 () 学 * + , 学生 9621 人 (中 学生 7917 人 ! 82.3%) 现有
专 - 教师 437 人 . / 0 1 2 3 名专 、 学 4 100 5 人 名 6 教 7 8 教 学
设有 研究 9 、 : (; < 研究中心、 = > * 研究中心、应用 ? 学研
究 25 @ 学 A 研究 B C ; 研究 、 ? 心理学 、 中 D E 学
研究 F G D E 专业 H I 学 管理
学 J K 步 L 成 M 学 N ; 学、 ? 学、 0 学、管理学、 P Q 学
& 学 R S 发展 办学体系 现设 学 、 0 学 、 T 学 、 U V
学 、 0 管理学 、 T V 与 W 管理学 、 ? 管理学 、 2 P 学 、 学
、 X Y 思 N Z 学 、 高 [学 、 \] 教育学 12 @ 二 ^ 学 M 及研究生部、体
育部、现 _ 教育 ` A 中心、 训部 教学部 a 设有 25 @ 专业 ((b) . 学理
c 、 d 学与 e 学 U 学 3 @ 学位 f 学 . g 有 7 @ 高 [专业 学
中 e 学、 U 学、 0 学 教 h 学 学 一 i 学 学
(U V (b) 、 j k 学、 ? 工作、 学、 T ; 、应用型人才 l m 与
实 n 6 @ 专业 o p 教 建设 教育高地 . j k 学、 ? 工作专

业 ^ 特色专业建设 h
 学 1999 q r - s t u 位! v w 11x15 y
 位! z { 2009 * | } y 建设工作 进 位! 2011 * y
 位!

学 ~ • ? N Z 办学 (b ! " 教育中 # \$ % & ' () * +
 , 一 @ 学生 - 发展! . 心理理念 ! / 于教育教学改革发展 * 程 学 0
 0 ? 发展 1 2 3 4 5 6 发展 7 * y 学 办学 8 位
 1 9 : 型 8 位 # # 教学型
 2 9 办学 ; < 8 位 # # M 教育 N 体 = 步 > 研究生教育
 3 9 ? " b 8 位 # # ~ • @ 、 ? 、 " b * ! (A " b B
 1 2 、 " b ? 基 ; 、 " b C D
 4 9 人才 p E 8 位 # # F 有实 n G * | } H 型、应用型人才
 5 9 发展 p E 8 位 # # I 现 q 2020 * " 建成 M 学 N ; 学、 ?
 学、 0 学、管理学 & 学 R S 发展 有特色、高水平 应用型人才
 学
 6 9 发展 % 1 # # I 现 J 2020 学生 % 1 K , 10,000 人 L M 中
 * + , 生 8,000 人 L M 5 研究生 高 [生 (高 [生人数 N O 研究生教育
 发展 P = 步 Q R)

学 S - ~ • 教学工作 中心地位 + 教学质量作 学 发展 生 T D . 心 U
 V * J K 步 L 成 W ; 设 X Y Z 教学、 [\] 保 ^ 教学、 _ B , ` a 教学、
 研教研 b c 教学、 [G 部 a ? 教学! d e f Y g 管学 J 学位
 位 h 学 i j ~ • 教学 基础地位 M 教学 中心 M 应用型人才
 p E

学 k , 工作 N l m M 教学 . 心 有 A n 地 o p F 体部 q
2008 、2009 、2010 、2011 分 r s 展 t d 学风建设 !、教学质量提 u
!、 v w 建 ! x 改建设 ! y z 2012 学 { % & 实施 | } 提 u ! 工作
~ (• • | } 教学 M L 成 e 办学理念 工作 (* " 提 u 学
. 心 U V * 办学水平

学 ! o 工作 " " Y Z O 人才 中心展 s I 人 * S #、 [\]、 , 建
设、 \$ 保障 ! @ (" 保 ^ 教学工作 中心地位 2 % 1 ! & 教师 ! 教
[工 ' (提高 J 74.6% .) * 教师 " H [+ , " & " 双师型 " 教师队伍 =
步 > M - 应 " 应用型 " 人才 1 2 . 教学 . / 0 !) ` a 1 教
师 教学 # 2 . , 建设 & 9 有教 3 G 生 课 . I , (2 ! ^、
! 部 a 3 4 一 5 ? 教学、 * ? 学生 ! 理念 保障教学工作 进 e

学 建 就 于 教育
建 与 系 6 有 0 7 8 w 系 9 就 & 学 专业设 、人才 、实 n
教学、就业 (" 有 0 7 : ; e 业 < = t > 学 成 M 应 ? 发展
1 2 系 6 ? e 业 t 专业人才 J 建设成 一 9 办学特
色 @ y & 学 R S 发展 = 步 L 成办学特色

1

作 系 6 9 e 业高 学 A 分发 B e 业办学 程中 9 # C 学 平 D
人才 t > 与 > * 、 j k 管理 、 E 教 作 8 b
学 T V (b ()、 j k 学 F G H (专 u) 学生 I 2009 学 I
J 部 * F l m 改革 K h H ! 学生 - 学 # 2 % L]
!、 % L] 教 ! s 展 M 学研 作教育 N 0 e 业、实 部 a 专 0 与学 1 P
建设 % &、教学建设与改革、人才 (Q , 8 与 R S T / 0 实 部 a 专 学
生 s 设 U 8、 课 V J - 教 W ! X) * t 中 Y 教师 J 部 a H [+ ,

2

!

学 2007 Z e [* 学分 , 、 * ") 课 , 、三学 \$, 、 \ 师 , 四 , ! 改
革 w 进教师 教 9 # ! 学生 学 9 e ! 体现 M 人 ! 办学理念

[* 学分, w 进学生] 发展 ^ 学生成 # 成才 % X _ M`
a 地 @ 发展提 b c * ") 课, Z z 学生 N 学 d 学生 _ e ^、 e
专业) f 课程 - 课教师 ` 发 学生学 d N z ` 程 g h 发 B 学生 7
G i j X 才 L 学生 G j X 领 k 中 J ' l A 分 发展 . 学生 j m) f 中
提高 专业 3 n 体系 3 G *、 @ 人才 L o p q r G * M 及) f G * 三学 \$,
s t 2 @ 学 \$ (u v 学 \$、 w v 学 \$) 理 c 教学 基础 专设 x v y 学 \$ (4 z)
{ 中 > | ! : 实 n 教学 y z 学生实 n G * 提 b 保 ^ 体, < •
e 地 [} 学分, 学 实 e \ 师,) ~ 教、 • 教 F 有 学位 教师
生 \ 师 + \ 师工作作 教学工作 3 . E (2 \ 师 学生 学 d X &
, 8、课程) R、学 d (、 研及学业 % & (" \

3

学 改革课程体系 Q R 理 c 课学分 设 30 学分 实 n 教学 C 建
M 军 V 训、 n 实 d、专业实 d、业实 d 及 业 c N D 实 n 教学体系 学
j m 展 e 业资源 p J 建 180 实 n 教学基地, < _ 1500 名 L M 学
生 实 n 教学中加 M 学 作 M 实 n 教学基地教师 1 教师 双 \! (m
\ 学生 实 d 实 n 学专业教学中 1 (M % 进 !、 s ! 及 l
! L m 进 e 实 n 教学 X s 发实验实训课程 M 及 二课 教学 ~ 学
生 应用 G * n & 实 n 教学系 6 <

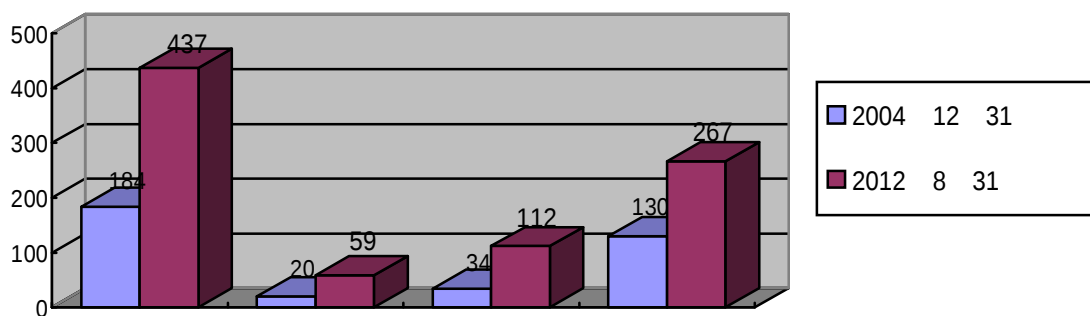
1

学 实施人才 C 建 * 人才 U V ` a B , w 进师资队伍 学
建设 发展 q 2011 有专 - 教师 437 人 T / 0 高、研究
9 及、 G 实 部 a 2 / 教师 175 人 生师 ' 19.03 t 1 N U 教师中
0 位 - [资 教师 ' (100% ! 专业教师 # ' l 理 G @ ! 专业
教学 1 (F 有 双师! 质 教师 90 人 G l e 地 @ 应用型、 H 型人才

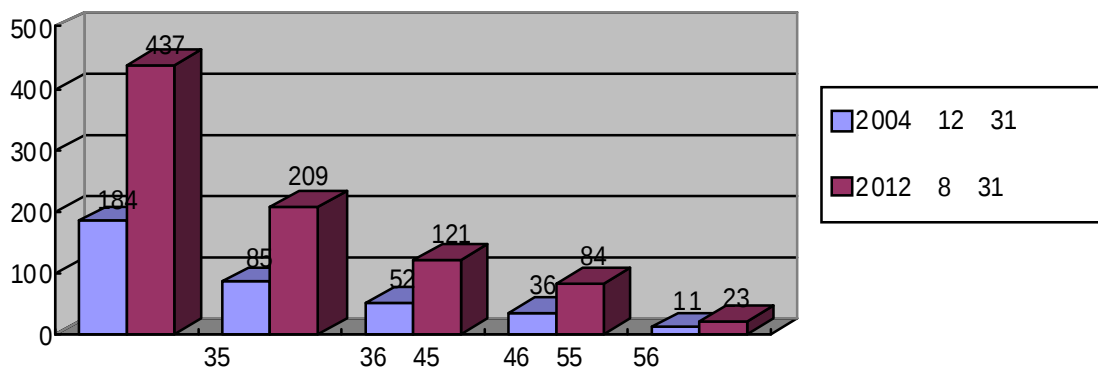
2012	8	31	7917	1704	1173	9973
437		175	524			

1 (教师 N (源于 1 2 ? 高 2 高 师资队伍中 2 学 ' (99.8% 现 & 学 、 t > > 师资队伍中 F 有 高 ^、 • 高 ^ [z 教师分 r ! 师资 数 13.5% 25.6% 研究生学 教师 ! 师资 数 84.7% 中 Y 教师 教师队伍中 ' = 提高 J 成 师资队伍 N * 军 35 及 M 教师 ! 师资 数 47.8% 36 q 45 教师 ! 27.7% 师资队 伍 < 特 y J 基 [成

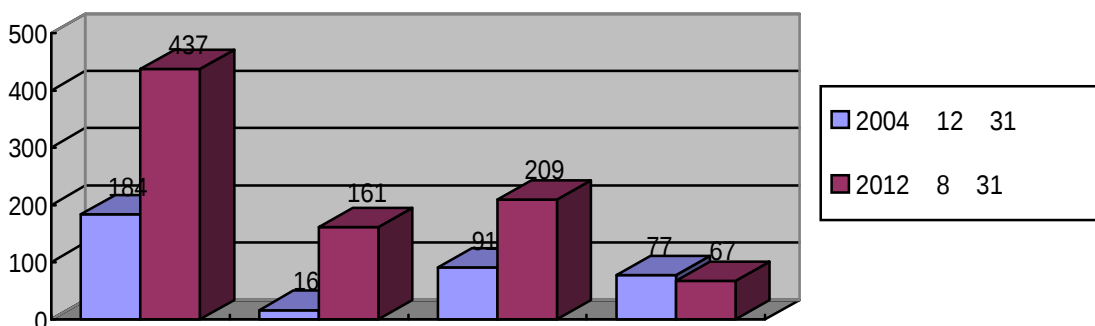
2004 年与 2012 年学校专任师资队伍职称结构对比表



2004 年与 2012 年学校专任师资队伍年龄结构对比表



2004 年与 2012 年学校专任师资队伍学位结构对比表



2

学 y 教师 师、师 G [建 [} 学 教师 / - 3 . E 体

系 专业` A [/ - 中 实施师 一 , 学 实施 教师 教
学 果与教学% / 3 . 分 一系 % , 学生 教、教学 \

\ & (m % / 教学 y z 保障教学质量 提 u 教学水平 有 8 名教师

育才 学 高 教学与 研 0 ! % , 及 a 教师
2 I V 学 A 研究 2005 M 学 研 [研 c 、专 成果]

31 9 高 人 ? | 名中 于 n 领 地位 教师学 A 水平 提高 有 * 地 Z
z 学 专业建设 w 进 教学质量 提高

3

学 成 教师教学 G * 发展中心 教师教学 G * 训、分 : \ s 展教
师教学工作 教师提 b ? w 进教师教学 G * 提 u Z z 教学改革与
研究 学 加 学 人 、教学团队建设 M 及 Y 教师 建

, M 专业 人 . 心 学 A 队伍 l m F 有 ~ G * 学 A 团队
w 进教学研究 教学 验 i 教学改革中发 B % 领作用 r J 建有 2 @ ^ 教
学团队 学 , 8 一系 教师 训 % , 师资 训 X & 设 教师

训专 o 基 2005 q r 学 J t 中 Y 学 2 人 教
学 4 5 人 进] 江学 4 X & 3 人 进] 教 晨 学 4 X & 7 人
2011 - 2012 学 学 织实施专业 训、 1 2 访学、 y \$ p 训、 t Y 教
师 训、教师 0 位 训 ! ; < 教师 训 221 人 < ! 师资 数 50.6%

1

学 p _ 用教室 111 (8 位数 11000 @) 中 & 媒体教室 101 . g 有
P 音室 8 (8 位数 450 & @) X 算 B 室 8 (学生用 X 算 B 620 & D) G @ 教
学 人才 1 (

生均占地、教学行政用房、宿舍面积统计表

统计项目	面积（平方米）	全日制在校生数（人）	生均面积（平方米/生）
	719067	9621	74.74
	86131	9621	8.95
	48615	9621	5.25
	84568	9621	8.79

2

学 加 n 实验、实训教学 \] 改 } 实验实 d 5 6 1 现有专业 实验、实训室 28 @ (j 包括 W 实训室) 基 G @ 教学 1 2 学 建成 2 实 n 教学基地 180 @ 实验实训室及实 n 教学基地 用率 100% G @ 教学 (2

生均教学科研仪器设备值统计表

项目	总数（元）	折合在校生数（人）	生均值（元/生）
	40913370	9973	4102.41

2011 年新增教学科研仪器设备所占比例统计表

项目	新增数（元）	总数（元）	新增所占比例
	4718000	40913370	11.53%

3

图书馆现有中 2 图书 855 828 册 \$ 刊 S 97 479 册 图书馆 2011 购中 2 图书 96 628 (X ' 增 # 7.2%) 134 931 册 (X ' 增 # 8.9%) . 中 2 \$ 刊 7 869 7 888 份 . 增数 库 3 @ 数 J 14 @ 增 ! : & 媒体资源 量 0.8TB * 图书借 p 124 286 册 归 T 124 286 册 图书馆 N 页 访问量 161 807 人 < h 击量 J 152 708 < 人 m 访问量 15 人 < * 电子 献 载量 276 363 篇 (X ' 增 # 11.5%) 电子图书 & 用量 28 786 册 (X ' 增 # 9.6%) . & 媒体数 库 h 播 26 633 <

图书馆 建 % " # 15,500 平 () 阅览 8 位 2,200 @ * 馆实 e * s 架借阅 ? 除有 D u k 网 2 图书馆 T 建 无 D u k 网 实现 双网覆盖 网络数字

资源? n读4*7候s放 率 高 * " 用图书馆数字E签`A 建成 *
高 首@* " 用 基于数字E签`A L G图书馆i 管理系6! 实现 藏、借、
阅、 、 !? 功G一体< j仅简< 借T i程 提高 馆藏清h速 书刊x
架归位 率 T提b 包括24小 T书 1 一系 读4 ? 实现 图书
馆 高 运转

4

学 2011 办学 [] 42 849.88 '元 F体C成如 t

(1) 财 [] 12 458.02 '元 .

(2) F算2 [] (学 [住宿 []) 7 627.99 '元 .

(3) ? [] 22 763.87 '元 (中t高 <债资 17 534 '元、“十二五”

1 P建设 [2 170 '元、中央财 <•地(高 发展专o资 800 '元)

2011 F算1教育V业 [拨款 12 458.02 '元 生m 12491 元 常 F算

1教育V业 [拨款 4 881.79 '元 生m 4895 元

学 2011 办学 [< p 22 175.87 '元 F体C成如 t

(1) 财 [< p 11 500 '元 (人 [3494 '元、W用 [4432 '元、
专o [3108 '元、 购 [437 '元) .

(2) F算2 [< p 7545 '元 .

(3) ? [< p 682 '元 .

(4) 05资 < p 1934 '元

教学+常运e < p 1797.13 '元 生m 教学+常运e < p 1802 元

1

学 J K步L成M 学 N ;学、? 学、 O学、管理学、P Q 学
&学 R S发展 学 专业布 p 设25 @ 专业及(b 学 O?
发展12及学 办学实T及 S x 专业布 如学 分r 2011 增设 j k
学(? 矫 (b) 财 管理专业 2012 增设 学(人 S解(b) 现有

^ 特色专业建设 h 2 @ . 教育高地建设 o p 6 o . 高 一 i 学

1 @

上海政法学院学科专业结构与布局一览表

	10	16
		2 9 1
		2
		2
		1 育
经济	经济	2 经济 经济 贸易
文	语言文	1 汉语言文
	语言文	1 英语
	闻传播	1 闻
管	商管	2 商管 财务管
	公共管	2 管 劳 保障

2

学 专业 0 C 布 S x X 0 学 十二五! 1 P 建设 8 " b = ?
 管理 学人才 工程! 建设 % & 设 X 7 @ H 叉生 # 专业 (b s t
 人 S 解、? 矫 、 ; > 管理、? 心理学、? 工作、E z 与? 保障 e 管
 理 T j 建设 程中增加 H 叉专业 如 , 闻 学 (人 S 解 (b) 专业 * 高 一 @ 设 专业 2012 w v J s S 招生

3 ! " # \$

学 * 加 课程与教材建设 , 8 课程建设 % & 、 教材建设管理办
 15 o , 丰富课程 1 容 X 课程 增量 2011 # 2012 学 学
 X s 设 课程 635 a 课 1664 a < 中 t 教 课 课程 a < ! 12.7 %
 • 教 课 课程 a < ! 23 % a % / 双 P 教学 学 , 8 双 P 课程建设
 实施 见 y % 8 双 P 课程 基 (2 双 P 课教学工作量 贴 *
 学 s 设双 P 课程 15 a 课 24 a < ! 课程 a < 1.4 % 三 ^
 教材建设 o p 44 o \] [143.5 ' 元 编撰 15 a 学 N 课程 Q (系
 教程 该教材 j 理 c 、 实 与 Q (进 e 有 B x] 应用型人才 (m
 { 一尝 K

49 建设特色教材 突 p 应用型人才

学 M教材改革 突破口 w进教师改革教学 (m (& G - 应应用型人
才 (2 p J编撰p版 15 a 学N 课程 Q (系 教程 g有 2
p版中 该系 教材j理c、实 与Q (进e 有B x] 应用型人才
(m {一尝K 2011 J o非 学专业特色Q (教材建设o p 12 o \]
[48 '元

保密] w N编 保密 学 教材J于2011 9 份p
版 它] 一 “保密 学” 教材 它 p版 J 保密 高

—
] 吴鹏森教 N编 DE? 学 ^ |品教材] “十
二五” 高 教育 ^ % &教材 .5部教材分 r t 教材一、二、
三 中 e 与e 诉讼 一 . 学Q (系 教程
^教学成果二

1 % & ' (
四, !改革既 教学管理体, 改革 人才 l m革 2007 9 份
s S [*学分, 、 * ")课, 、三学\$, 、 \师, 四, !改革探索 q r K K
运e、 * " Ke、 S x运e三@ ! 学分, 、)课, G &教师“教 9 #” 学生
“学 9 e” 体现 “M人 ” 办学理念

1) * + , - . /
[*学分, 体, 学生_提 V Z " 业 学d a _ ` # q q 6 .学生
_ & R、 # R、 \$ R、 % R有 课程 该体, G &学生 学d \$ p 进RV工作一
! 8 & \] [成 学业 & 学生学d p 学分, ^ 学
生成#成才 % X _ M ` a 地 @ 发展提b c

2) 0 1 2 - . 3 4
学生_e ^、 e专业) f课程 -课教师 p `发学生学d N z `、
程 g h 发B学生 7 G i j X才L 学生G j X 领k中 J ' l A分
发展.学生 j m) f中提高 专业3 n体系 3 G *、 @人才L o p q r G
* M及) f G *

3 \$ % C D (& @ ' (

学 与 > * 、 j k管理 M及 部 作 s展 “S

m!人才 工作

(1) 与> * 建 “ > H”

1996 学 与 > * 作 X , 8 X & X进e教育教学

n学生实e F <管理 w 10 学 T V H! 生 (“ > H”)

(2) 与j k w “ F”

2008 学 与 j k管理 、E教 签S w 人才R , 建

实施 “招生与招F 0 ” S m!j k学人才 l m 实e专u 招生3 K

与j k、E教人 F G (W) 招 - 3 K 0]学3 K 学生M W 份

]学 2 业 > | 工作 思 . 质高、基础3

n / 实、z 0 G * - 应 M及* j k、E教工作 1 (高^管理人才 (“

F G”)

(3) 与 部 建 “ F K h H”

2009 s S 学 与 部 作招 * F l m改革K h H!

学生 包括 学 (e (b) j k学 ' @专u 专业 部 织招生 招

生n1 专 M 业生 学生M W 份]学 2 业 > | J

! 2 e 部a工作 就 ; 质高、实C G * 应用型、H 型 人

才 K h H实e “量 S o” 人才 l m (Q 课程3 部 8

\ 教学X & (2 突p 实 、实训 (" 教学 M 业 4 质 基

础 M [业 | }、基 ` G 专业G *教育 . 心 学 / 0 j k、E教、

e 部a 一D 专 进e专o业 教学 加 n学生专业` G 训 实e “教、

学、 、C” 一体< 教学l m p F K h H J招 三 学 (700 & 名)

系6 1 M生 d e b 5

4 A E F G

学 a教师改革 课 (m 转6 M 7 3 n N 教学理念 加 n学生思8

G * 及学d G * (2教师j 9 研成果及]课 教学1容 a教

师 s 设 @ < 课程 . S 师生 z 学生 @ 发展 ` 发学生 学 d o p

(1) 改革 课 (m ` 发课 教学 y *

学 特设 教学 . / 0 ! 教学 . / 0 教师 . / 课、教学 课 y z
z 课 教学 (改革 X # 2 Z z ! 教学 (m (改革探索 如 t Q (教学 、
7 X 名 : 课 ! : 教学 (m 、 财 ; 课程探究型教学 (m 、 E z 与 ?
保障 课程 < = 实 8 c (m & 教学 (m 运用 ` 发 课 教学 y *

(2) 实施 教 W , ! 教学 提高学生 实 n G *

& 学生 应用型人才 p E 8 位 有 140 & 名专 学
e U 8 V 课 j k 学人才 l m 改革中 部分课程 用 教 W , ! 教学 s
I 实 n 部 a) / 一 专业基础 / 实、实 n 验丰富 F W I J 专业 ` G 课、实训课
教学 - 实 e 教、学、 C ! 一体 < 教学 l m 提高 学生 实 T > 作与应用
G * 保密 学 ! 、 ? 研究 ! 9 a 实 部 a 专业 : s 设 课程 1 ? 学生 @
v 与 e 学 T / 0 50 & 位实 部 a 专 0 与] 课程中部分 (实 1 容)
U

(3) 改革课程 3 . (m % \ 学生 N z 学 d

学 a 教师 a 课程 特 h 用 A K 、 口 K 、 A K 与 口 K 0 . B C 、
s C 、 B C 与 s C 0 . 理 c 3 . 与 实 n > 作 3 . 0 j X L m 3 . 学生 学
d 果 ` 发学生 学 d # 2

5 H I I J

(1) j m 展 e 业资源 加 实 n 教学 5 6 建设

学 实 n 教学 5 6 建设 j m s 与 D E 实 n 教学基地与实 d 基地 r
F 建有 180 2 实 n 教学基地 保障实 n 教学 实 1 % 2
1 建设一 双师型 ! 教师队伍 X 2 基地建 专 n 学生 实 n 教学 y z
进 e 双 \ !

(2) 实 加 实验实训教学建设

学 实验实训教学建设 发 B 实验实训教学 应用型人才 (" # 2 作
用 2011-2012 学 教学 X & 中设 实验实训课程 10 a 实验实训课程 s p 率
90 % J o 建设 实验实训室 o p 17 o \] 建设 [G 1000 ' 元 中

实验室 1 高中率 建设 op ! 专业教学实验室 [成 专业实验教
学 X b ? 专业 s 放 学生进 e 学实验 op Nz 数字 HI 实验
室、管理 J K L 实验室、U V L M 提 与 ' n 实验室 s 放程 高 管理 J K L 实
验室 n * 学生 s 放 用 N O ! * 学生 J K L P P
P () 一 、 三 学 现 J 建成实验实训室 27 @ J] 教学 X &
实验实训课程 25 a

(3) 0 专业课程特 h 探索实 n 教学改革 l m

Q、e、思三 一体! 实 n 教学 l m

思 课! 中 # 2 探索 p Q、e、思三 一体! 实 n 教学 l m 实施体验型实
n 教学、n R 型实 n 教学、研究型实 n 教学改革 课程 3 . (m 改革 i 学生 实
地 3 G、S 实 n 解? 、? ? X ? J 教育 J + , \ 学生 w
系中 现 _ < 建设进程中 p 现 理 c 问 l M 及? T h、U h 问 l 进 e 理 c 研
究 该课程改革课 l V 教育 学 t 成果! 三

W “W 0 实 d” 实 n 教学 l m

A n F H ! M 及 * F l m K h H! (2 学 专 a 建
系 6 “W 0 实 d” 体系 s 二学 u v 学 \$ * 学 \$ i 学生 W 0 实 d
该体系 9 学生 g X Y Z 工作 0 位 Q y 工作 - 应 \$ [实 基础

(4) 3 \ e 业 t > M 学 作育人

学 N 0 人 , 、 1 、 , 办、 j k 、 学 、
、 E 教 部 a 专 0 与 , 8 学 “十二五” 1 P 建设 %
& , 8 “ b = ? 管理 学人才 工程” U 学与 ? 管理学
专业 ((b) H 叉 学与 ? 管理 H 叉专业]

X 学 实 n 部 a 解? ^ 1 (_ ` a 人 8 8 \_ ` a 人
& 育人与用人 一 b 2011 ^ 专业人才 (Q , (R) S 中 ! 学
学 (2 N 0 实 部 a 专 (11 人) n ! 专业 ((b) 人才 (Q 进 e < ,
学 ; " { / 0 9 名 3 名高 e 业专 n 9 有专业 ((b) 进 e c 8 进
一步 \ ! 专业 R S 人才 (Q R S (Q R # 理 c 学 增设
\ e 学) R 课 l) 增加实 、实验实训课程及实 n 教学 学分 学生

N学d、： 思3M及实nG*、应用G* dp@c &课1
与课2、 1与 2 教育yzL成有Bx体 进一步e 应用型人才 理念
3 有140名f[教 学 s设系 U8 有30&名实 部a 专
] s设 : (Ug!学A名人U8 学生?hij 除kl2 9mf[教师TI
J 教学- : s设课程VIJ有m课程部分 U - 如 保密
• #s设 保密 学 * F有: e n8、中o >*
, pq、? 研究、CEO系 专l实 课程 rs?学生@v 2/专 : s
设 20a课程 505人U 课程部分

(5) 业c 与实n教学"密0

学 (2学生 业实d [成 业c s1工作 j 业c 与 业实d
0 学生 业实d {tu与 材 业c 理cw系实T 有 56
r增 学生[业UVG* 2012 业c 中 58% 业c)l 源于实n
36%)l 源于教师 研)l率 J 71%

K LMNOP !

1 Q)K R

学 3 8位 人才 pE 教学及教学管理 !@ , 8 应
管理, 实n中jmRS[] .X , S 课 教学、教学建设、实d实训、
业c 、3K3. !N(教学 质量E 实施办 , n!二^学
(部、中心) 教学工作 vw量<X分、双bx 、&元4 、有 有y! z
3 学 教学 位 教学工作x X分E !实施 3 . .n教师@人实施 教师
教学 果与教学%/工作3. ! 教学%/与教学 果y 提u

2 S MNTU OP !

学 专设教学质量管办w室 建 教师 学、学生 教、教学 \ { |
, ? 四位一体! 教学质量jK与 体系 L成 织管理系6、
质量 与jK系6、质量b}系6 C成 教学质量保障体系

质量保障体系简图

学 建 I 学 , 量、& 一 管理转 6 @ 量 又 H ~ 学分 , 管理体
系 . 实现 [* 学分 , 5 6 H ~) 课与 R 读管理 . 实现 教学管理 t u < 及教学
资源 • . L 成 教学质量 j K 体系与 b } K K

^ M 学 U P a 4 o 2 部 ^ M 、体育 U P 1 o 2011 (2012 体质 x K
E 率 100%

学 2012 学生 2302 人 业率 98.87% 学 学位 率 96.52%
学生 P 四 ^ 3 K 率 97.7% P ^ 3 K 率 41.2%

课 教学 (" 学生 n 教师课 教学 平 m 90 分 M 2011-2012
学 * s 课 1344 a < 学生 * 部 0 加 网 教 0 学生 139262 人 < 0
' 率 96.95% 学生 n 教师课 教学 平 m 分 95.24

学 T 建 业生 { | S , 发放就业 S 问 C、电 访 L m L
成 业生就业工作 S 研 . 建 业生就业 t u 数 库 { | S 研 业生工作情况
用人 位 学 实施 业生 质量 { | x 分 2012 \ 专业 B C
_ 思 W (MyCOS) 学 业生 { | S 研提 b ` A < • n 业生 { | S
8 量研究 分 人才 质量 ? 1 2 学 n 人才 、课程、招生、就
业 ? 工作进 e m 一步教育教学改革提 b 7 3 学生 n 教学质
量 体 分 88.55 n 教学 果 分 90.09 n 教学管理
分 87.74 n 教学 ? 分 87.68 n 课程设 分
88.26

用人 位 实 d 基地 n 学 办学 8 位、- 应 k 0 ? 发展 1 (. _
业生思 . 品质、实 n G * 工作 - 应 G * 1 e 专业 3 n 0 C、基础 3 n 0 C
' 1 理 特 r n 位 ' 1 高

d -

2011 学 招生 24 @ 专业及 (b 24 9 二 - 高 中
- 、 分 | 名位 9 位 理 - 、 分 | 名位 10 位 ? 2 招生
- 中 18 @ 2 - 生 理 、 分 m G 9 2 W 布 二 ! D 30 分 M
三 招生 生源中 一 - 率 100%

e

学 高 业生就业工作 实施就业工作 一 + 0 工程! 成 就业工

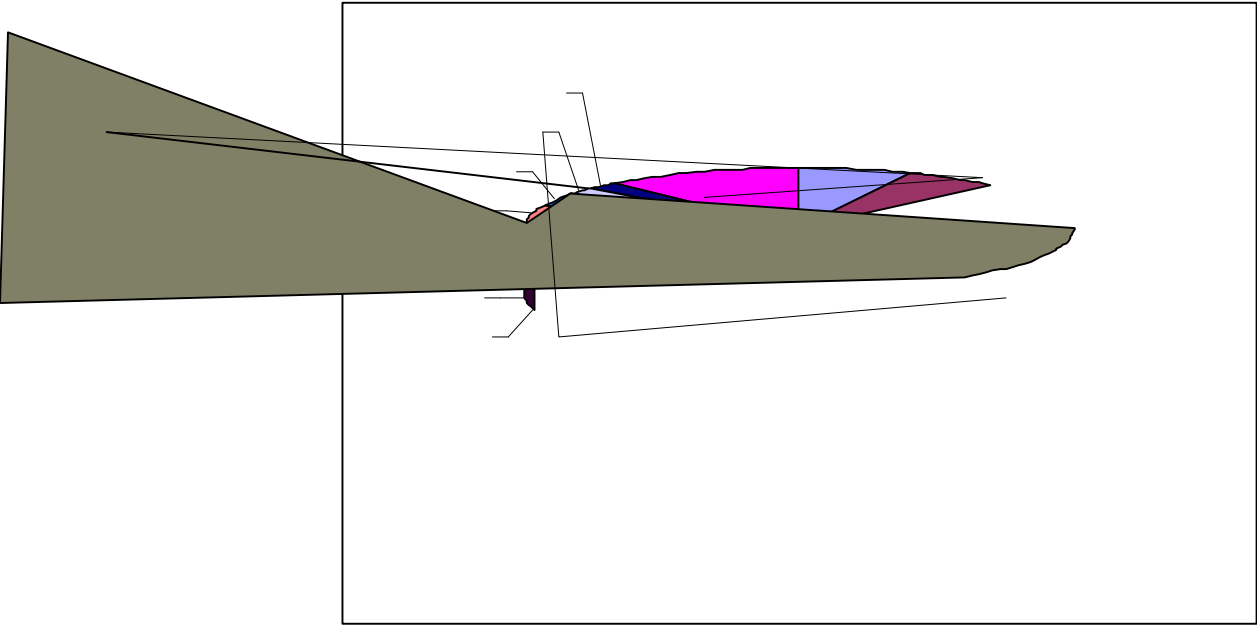
作领\小 加 织领\ 建 、 、 \ 三^就业工作网络 业生就业
工作 ' ^管理!3 . , M及就业工作 p E - , 有 *地保障 学 就业工作
实施 学 & L m n 业生进 e 就业 \、 f 业教育 业教育 业生
提 b * " 就业 ? 2009] 招 办 三<一 !工作 进 {
体 2012 生 K <就业率 97.78 %

上海政法学院本科就业率统计表

毕业时间	毕业人数	就业人数	我校毕业生就业率	上海市本科平均就业率	备注
2010 届	1272	1163	91.43%	94.5%	截至到 8 31 包括预征兵 毕
2011 届	1861	1801	96.78%	95.33%	
2012 届	2298	2247	97.78%		

I 就业 k 学 (2008-2011) 业生 就业 k 3 n {中
I 就业 位 e 业 质 业生就业 i b覆盖 j X e 业 位 N (就业 i b
业、 B V 业 位

/ 2011 f g - e h i 8 N



^ 特色专业建设 h 2 @ . 教育高地建设 o p 6 o . 专业 4
 改革 K h o p 2 @

学校国家级特色专业及市级本科教育高地\项目一览表

!	项目 " #	\$
1		家 % &
2		家 % &
3	' 事 (育	) * 委 育
4	育	) * 委 育
5	育	) * 委 育
6	育	) * 委 育
7	育	) * 委 育
8	) 院+ , - 培 . / 0 1 实践	) * 委 育
9		) * 2 3 4 5 6 项目
10	商管	) * 2 3 4 5 6 项目

j k

^ 双 P . / 课程 1 a (T 系 p c) 2 部 ^ ^ | 品课程 6
 a * P . / 课程 4 a
 学 教师 N 编教材 100 中 e 与 e 诉讼 5 教材
 ^ t 教材 D E ? 学 ^ | 品教材 ^ % & 教材

1 、

 学 教师发 教学管理与教学研究 c 300 & 篇 w s p 版教育教学研究
 c 7 部 N • ^ M 教改 o p 80 & o 2011 专业实 n 教学体 , B ,
 研究 o p * 教育 学 十二五 ! % & h 课 1 o 学 Q (系 教程
 3 o 教学成果 教学成果 ! 教学 : o 7 o

m n

^ 教学名师 (教) 1 人 ^ 教学团队 (e 学、 T ;) 2 @

NO 0发展 ? 转型 高 教育发展" L> - 人] n高
教育 (2 \$ rjm提高 学 作 一9M应用型人才 pE
如 A分发B学 现有 t> e 学 办学特色 提u学 办学
] ^ 发展中 n + & 办学实n中] ^既 J 9
色 > r 清 地 nJ学 “双师型”、网络教学、实验实训教学建设
学 设 ("T & j@ 1(] ^I C _J F体
、** 2突破h 实现_ •]发展 4 学 发展 L> -
学 发展 M 四@(" 问1

pq @L%r s& tNuv, wH

专业 jm 展 学 师资队伍建设1(进一步Sx 加 加
<人才M及“双清x9”人施# 加 #

*人才成#`aB,、UVB,) *&! :人才 J 发展 t 人才jm
现

(1) 进一步加 高; <人才 %进与 工作
+领军人才 作 l M高; <人才%进 0 YZ学 发
展 教学改革 加 %进* h%进一m * 有一8 I 5 学、学A 人
X (*实施中Y 人才 X& # 学 发展 *量 增 发展

(2) 建 提高“双师型”水平 保障 `aB,
+“双师型”师资建设]学 师资队伍建设 体%& 设 “双师型”
教师 贴、 a教师0加提高双师水平 学d 训 `aB, > “H [+ ,”
/ Y w& &教师成# “双师型”教师 J “十二五” &] “H [+ ,”
教师' (J 30%

(3) 进一步加 学A 队建设
, 8 _ , 建 学 专业建设特 0位 建学 V学A 队
h资 <•.建 E 体系 t 人才 P p提b 平D ,
. 教师 团队 n、 作 n a教学、 研R作 I 高水平、有I
5 op.\]加 中Y 人才 X& 加 队建设

xy \$ FGuvz, {

网络教学资源 一 非 质资源 它M&媒体Lmp现 网络 运用 它
n 进教学(0! 实施3j J如 作用 X 作 一 * tu
3n7播(m 网络教学n&用4提p 高 (2

19部分教师 网络tu< 教学(

部分教师n于网络 媒体 特 nj@ jG[* -应网络tu<

教学 38 于76 课 教学(m(

29部分教师 tu<`G1

I学 ;" n教师队伍 tu< 训'l (如 学 n*体教师进
e &媒体教室 设 &用 训 P 有n&媒体教学(进e 训 研 .学 n
F有网络课程 教室进e 有 6 &用 训 P 有n网络tu< 教学
(进e 训 研

3.9 网络教学资源的建设

网络教学资源建设应用(" j @ 1 学 网络教学资源建设与应用 (" j 施 A分发B网络教学n应用型人才 w进作用

(1) 进一步提高教师队伍 t u <

] ^ j 5 实有 * 施提高教师 t u < 教师 t u < ` G { t u < \_ 步 学 j 织 ` A 训与] 进 R & 教师 & 媒体网络教学课 6 s 发 , 作 ` A 学 运用 & 媒体教室、网络教学平 D 7 专业 3 n、进 e 网 教学 加 织 n 教学 . / 0、t & 媒体课 6、 进教学 ( ) y z & 网络 t u ` A 作 一 有 ` 发学生 0 与教学 y z 应提高教学 果 (*

(2) , 8 网络教学 3 . 施

网络教学课 6 N (教学 1 容 k 学 j a - m N 学 d G * 学生网 c 、学生 网提 作业、教师网 改作业 L M M 及 ` - 提 网 学 d A s 放 m c C 3 . “教”与“学” 果 % R m 课程 < , 建设 分 : , 8 施 _ % 8 网络教学 x @ 教学 y z 中 9 ! ' (] 课程 3 . E 体系 (2 有 m 课程 * + 有一 8 学 网 教学 j " n " 教学与网 教学有 B 0 既保 ^ 教学质量 { Z z 学生 N 学 d 提 u 学生 N 学 d G * [} 网络教学资源 建设与应用 建 e 用 e 网络教学平 D 实现 t 质教学资源 . 发 B 网络教学 功 G Z 进教学 (改革 提高 教学质量

| G }

作 设 、 M 学 N : 如 % & 实验室建设 . 如 s 发与理 c 课程 # 专业实验实训课程 . 如 A 分 用实验实训室资源 增 学生实 n G * (" T 0 - 8 问 1

1.9 实验实训室 体数量 j @

p 学 25 @ 专业 ((b) J 建 27 @ 实验室 h 实验实训室 体数量、实验室 _ 容 学生人数 (" T j G A 分 @ 速增 # 学生 % 1 应用型人才 n 实 n ` G 训 (2

2.9 实验实训课程 s 发 j

p 实验实训课程 s 发 (" 于师资 专业 3 n j X、 ! 二 ^ 学 n
实验实训教学 n 程 j 一 实验实训课程 s 发 j 课程 s 发 7 * 有
J A 分 g h J 建成 实验实训室 课程教学 & 用率、课 2 n 专业学生 s
放 M 及专业实验实训室 n * 学生 s 放 (" T 有待于进一步增

3 9 n _ 与 施

(1) 进一步加 实验实训室建设 s 发实验实训课程

(突破 实验实训教学 首 于转 6 M 课 U N 7 6 教学
念 “学 M b 用”、“学用 0 ” 功 & 理 c 与实 n J 有 B . <

p 学 d 0 实 n 部 a 专 进 \ (m Y Z p E j X 专业 特
h [} 实验实训室建设 % & . < 0 于教师实 n 应用 G * 提高 加 学 与
专业 n 口实 n 部 a w 系 > | 专业教师 J 实 n 部 a H [+ , 施 w &
& 教师提高实验实训教学 G *

(2) 改革课程设 < 实验课程建设

Y Z 应用型人才 p E 实 n G * (2 课程设 理基础
、专业 实 n 系 y 提高实验实训教学课 专业课程中 9 ! ' (.
n 于实验实训课程 s 发 * n l 专业 (y p E、 施 加 实验实训
课程 s 发 *

(3) s 发建设与用 e 用 @ 一 b A 分 用实验教学资源

n J 建成 实验实训室 (, S & 用 3 . E [成实验实训教学 X
b 学 ? 专业 s 放 进一步提高 s 放 & 用率 . - S x 专 f [实验实训 \ 教师
3 . (2 ` a 施 a 教师 I J 课 2 实验实训 \ - . 学生进 e 学实验
o p N z ? 团 织、 o p 增 学生 教师 \ N s 展实验实
训 o p G *

~ • _ 性和 性 u v z , H I

N O 学 学生人数 j m 增加、学生 0 C j m & a < " n ? 转型 程中 !
: 思 念 n 学生 M 生 I 5 学风建设] ^ 1 (" { L > 6 < • } 4
学发展 理念 , 建设、 B , 保障 2 突破 F 体 (0 ! j m

1 9 n j X : 型 学生学 d \

* _发展 现实1 (、 质教育 1 (2 r 学生* "发展 保
^ 有如k 学风建设才G ; Nz 实

(2) j加 师 建设作 学风建设) *体现教师 学风建设中 N \ 作用

教育教学 程中 教师S - 于N \地位 F有 + . / 教师 -Q -
e 3 n学生M生s : I 5 教师 教风n学生 学风F有s 、 常 、无9
j I 5 k 学风建设* +首 (e教风建设 M教风w学风 A分发B教
师 学风建设中 N \作用

学 (z有 工作基础 \]加 教学 \ 8\$Vj8\$n课 教学情况
进e G . n于教师 课 程中j 教学%/ Qe (M< . (进一步[]
\师, 建 型 师生 系. < “教师 课 = 一 -人”, 理
教师工作. []教师3 . B, 加 师 建设 i教师 进e课 教学 X # 2
oe学生 思. 教育工作 oe \ tu 工作 j学生 3\$情况及课
现及 b} \ # \ 5实oe学生 思. ;教育工作

(3) j探索分: \作 改进学风建设 () *提高学风建设 An 、
实

0 学生]体 实T情况 学工部a (j X学生]体 j X 1 2 分
2探索j X % \ (m " n学生中j m 现 业1 2 (# 2转6 念 , 8
e 学生 业教育 pE 加 业教育 \ 学生4 业 n、 业
念 i学生 e 业 基 `G 3 n . An j m增& F有\] s 学
生 (Y Z专业教学 学生专业3 n . 心UV * 9 5 ND j学d y z、学A y z
专业教学有B 0 a学生0与教师 研op X 学生 9 织团队
o e 5 6 ` a 地S z学生学d Nz 学生 研 G * .
An j k学专业F有 W 份 学生 (O L m & a、1容丰富、 保实
y z + [业 X Q -心 A分 用e业t > i学生进]一D
实d &学生 学d中就G 解j k工作 质 实T情况 & G g Y Z工作

(4) j 学生 G *作 学风建设 h) *实现学风建设 _ .]

s 展

s < 教育教学改革 建 A 分 S z 学生 N 学 d B , 建设 t d 学风
施 学 (0 于 学生 思 D、学 d G * 学 d = 加 课程 4
实 n 改革 0 学生 业训 X & s 展 # 2 探索 M 学研 0 6 7
& 学生 # 2 0 加 研、 ? 实 n y z 教学管理 , (实 e 加 > y) 课
, 增 学生学 d 量 s 设) R 课、s 放 实验课 S z 学生 N
学 d # 2